ДЕТСКА ГРАДИНА ПО ИЗКУСТВАТА
ХАСКОВО
Ул.”П. Берковски” №7 тел:038/62-27-43
e-mail- kids_art@mail.bg моб:0888123055

УТВЪРЖДАВАМ: Tatiana Valerievna Ilieva Digitally signed by Tatiana Valerievna Ilieva Date: 2026.09.28 15:55:57 +03'00'
ДИРЕКТОР ДГИ……
/Татяна Илиева/

Заповед №579-52/15.09.2026 г.

ПЛАН

за организацията на обучението по Бедствия, аварии и катастрофи в Детска градина по изкуствата гр. Хасково
към Годишен комплексен план
за учебната 2026/2027 г.

Съгласно Инструкция № 2 от 5 юли 2004 г. за подготовката и обучението на децата, педагогическия, административния и помощен персонал в детските градини за безопасно поведение при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

I. Образователният процес в детската градина се организира от директора, който е председател на комисията за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, със съдействието на регионалния инспекторат по образованието, местните структури на Държавна агенция "Гражданска защита" и регионалните звена "Пожарна и аварийна безопасност" към регионалните дирекции на вътрешните работи.

(1) Възпитанието и подготовката на децата от предучилищна възраст за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари се осъществява по програма *(приложение № 1)* чрез образователно направление "Околен свят" и образователно ядро "Светът на природата и неговото опазване" съгласно Наредба № 4 от 18.IX.2000 г. за предучилищно възпитание и подготовка.
(2) Възпитанието и подготовката на децата в педагогически ситуации съобразно тематиката, определена в програмата по ал. 1, се извършва от учителите в трета и четвърта разновъзрастови група в детската градина.

II. Програма за подготовка на децата от предучилищна възраст в държавни, общински, частни и с чуждестранно участие детски градини за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари

Въведение Стихийните сили на природата са причина за безброй човешки жертви. Всяка година в света те причиняват и огромни материални щети, които непосредствено засягат много човешки съдби. Статистическите данни показват, че едно от най-опустошителните бедствия са пожарите - социално зло с опасни и тежки последици. Те са сред най-често срещаните ежедневни рискови ситуации. За разлика от природните бедствия, те се дължат преди всичко на човешката небрежност към правилата и мерките за пожарна и аварийна безопасност. При пожарите най-безпомощни и беззащитни са децата. Нерядко играта с огън става причина за тях, включително за горски пожари със стихийни размери и усложнена обстановка. Нашата страна е ратифицирала Конвенцията за защита правата на детето и Международната харта за правата на човека. В пакта за гражданските права е посочено, че основно право на човек е правото му на живот и на благоприятна жизнена среда. Високохуманно задължение на обществото е да осигури необходимите условия за това. Неоспорим факт е, че независимо от непрестанния технологичен напредък и повишаването стандарта на живот на съвременния човек често се налага да действа при кризисни ситуации, възникнали в резултат на пожари и аварии, природни бедствия и катастрофи. Знанията за тях, отчитането на предпоставките и условията за тяхното възникване, за начините на предотвратяването им, както и усвояването на знания и умения за защита и самозащита са елементи на специфично обучение с акцент върху приложение на знанията в практически ситуации. Значимостта му за защита на здравето и живота на бъдните поколения изисква задължителност и непрекъснатост на неговото осъществяване. Тези съображения налагат мнението, че детската градина е едно от местата, където е необходимо да се постави началото на целенасочено и системно обучение по проблематиката за действие при кризисни ситуации по време на природни бедствия, аварии, катастрофи и пожари. То е етап от формирането на глобална култура на превенция в системата на образованието, съобразена с националните особености и съществуващите опасности в страната. Целите на обучението са насочени към:

- Опазване здравето и живота на децата. Осъзнаване на здравето като ценност.

- Овладяване на система от общи представи за природните явления и закономерности, начини за поведение в критични ситуации. - Изграждане на предпоставки, необходими за адаптирането на детето според възникналата ситуация.

- Формиране на позитивна личностна нагласа към обучението; психическа устойчивост за адекватно възприемане и действие в критична ситуация;

- Създаване на трайни умения у детето да бъде отговорно за поддържането и опазването на здравето и живота, за защита при критични ситуации. Задачите и обемът на учебното съдържание са съобразени със специфичните възрастови особености на децата и са съгласувани с психолози и Министерството на образованието и науката. За да е целесъобразно, обучението трябва да се провежда в рамките на предвидените ситуации през годината и неговата сложност да се увеличава пропорционално с възрастта на децата. При реализиране на учебния материал е необходимо да се търси оптимално въздействие, както чрез традиционните форми и методи, така също и чрез специфичните изразни средства на художественото слово, изобразителното изкуство и обучението чрез различните видове игри.

Приложение 1

ТЕМИ ПО ГРУПИ:

II група

№	Теми	Брой ситуации
1.	Изграждане на представи за понятията "вятър" и "дъжд"	1
2.	Изграждане на представи за понятията "буря" и "наводнение"	1
3.	Изграждане на представи за понятията "огън", "горене" и "дим"	1
4.	Запознаване с причините за поява на пожар и опасността от него	1
	Общо	4

Изграждане на представи за понятията "вятър" и "дъжд" Вятърът и дъждът като природни явления. Ползата от тях. Вредата - когато са много силни и продължителни. Въздействие върху хората и предметите. Възпроизвеждане на поведенчески норми според ситуацията - проливни (поройни) дъждове и силни ветрове.
2. Изграждане на представи за понятията "буря" и "наводнение" Бурята и наводнението като природни явления. Причини за наводненията. Въздействие на бурята и наводнението върху хората, животните и заобикалящата ни среда. Какво трябва да правим при буря и наводнение.
3. Изграждане на представи за понятията "огън", "горене", "дим" Изграждане на представи за понятията и осмисляне на причинно-следствената връзка между тях.
4. Запознаване с причините за поява на пожар и опасността от него Запознаване с

причините за поява на пожар и опасността от него. Възпитаване на елементарни умения за недопускане на пожари и самозащита.

III група

№	Теми	Брой ситуации
1.	Осъзнаване причините за бедствията - наводнение	1
2.	Осъзнаване причините за пожар	1
3.	Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение	1
4.	Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари	1
5.	Огънят - приятел и враг на човека	1
	Общо	5

1. Осъзнаване причините за бедствията - наводнение. Наводнението като природно бедствие. Причини за възникване на наводнение. Какво трябва да правим при наводнение.
2. Осъзнаване причините за пожар Разширяване и конкретизиране на понятията, свързани с пожарната опасност и последиците от детската игра с огън.
3. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение Запознаване на децата с труда на специалистите от "Гражданска защита". Земетресението като природно бедствие. Въздействие върху заобикалящата ни среда и хората. Възпитаване на положително отношение, уважение и признателност към грижите, които полагат спасителите за защита здравето и живота на хората.
4. Запознаване с труда на специалистите, които защитават хората от пожари Запознаване с труда на пожарникарите от Национална служба "Пожарна и аварийна безопасност" - МВР. Съобщение за пожар. Възпитаване на уважение към труда на пожарникарите.
5. Огънят - приятел и враг на човека Осъзнаване на причините за пожар и най-често срещаните ситуации в бита.

IV група

№	Теми	Брой ситуации

1.	Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия - буря и наводнение	1
2.	Разширяване, систематизиране и затвърдяване знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожар	1
3.	Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение	1
4.	Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари	1
5.	Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие	1
6.	Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар	1
	Общо	6

Разширяване, систематизиране и затвърдяване знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия - буря, наводнение Бурята и наводнението като природно бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение - в населено място, в планината, в полето. Наводнение - правила за поведение.

1. Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожари Пожарът като бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение в дома, детската градина, планината, полето.

2. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение. Запознаване на децата с труда на специалистите от "Гражданска защита". Земетресение - правила за поведение.

3. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари Запознаване на децата с труда на пожарникарите от Национална служба "Пожарна и аварийна безопасност" - МВР. Съобщение за пожар.

4. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на наводнение. Действие при наводнение в населено място. Действие при земетресение, когато се намираме в сграда. Необходимост от защита на дихателните органи при замърсяване на въздуха с отровни газове. Тренировка по поставяне на детски противогаз и / или памучно-марлева превръзка.

5. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар Практическо усвояване на елементарните правила за пожарна безопасност.